



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS – 7.º ano | 3º CICLO

2025 | 2029

COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Comunicativa Intercultural ² Estratégica ²	• Oralidade - Compreensão - Interação - Produção	35	• Compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. • Lê textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. • Produz enunciados muito simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.	Comunicador (A, B,D, E,H, I, J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J) Indagador (A,C,D,E,F,H,I) Participativo (B,C,D,E,F)	Grelhas de registo/ avaliação dos diferentes domínios Ficha de auto e heteroavaliação Interação oral
	• Escrita -Compreensão -Interação - Produção	45	• Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia. • Escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples em situações de comunicação diversificada.	Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J) Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H) Criativo (A,C,D,E,H,J) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)	Apresentação oral orientada Dramatização de situações do quotidiano Projeto individual e/ou de grupo Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios

				Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J)	
				Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	
•Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal		20	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1. Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.
2. As competências intercultural e estratégica surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.

Nota: A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ORALIDADE	- Raramente compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Lê com muita dificuldade textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível. - Raramente produz enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.	- Compreende de forma insuficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Lê de forma insatisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. - Produz de forma insatisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.	- Compreende de forma suficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Lê de forma satisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. - Produz de forma satisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.	- Compreende bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Lê bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. - Produz bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.	- Compreende muito bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Lê muito bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível. - Produz muito bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.
	• Raramente compreende frases/textos simples relativos a	• Compreende de forma insatisfatória frases/textos	• Compreende de forma satisfatória frases/textos	• Compreende bem frases/textos simples	• Compreende muito bem frases/textos simples

ESCRITA	situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia. • Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada.	simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia. • Escreve de forma insatisfatória textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada.	simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia. • Escreve de forma satisfatória textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada.	relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade. • Escreve textos curtos, mobilizando bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade.	relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade. • Escreve textos curtos, mobilizando muito bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade.

Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma.	• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	--	---	---	---